



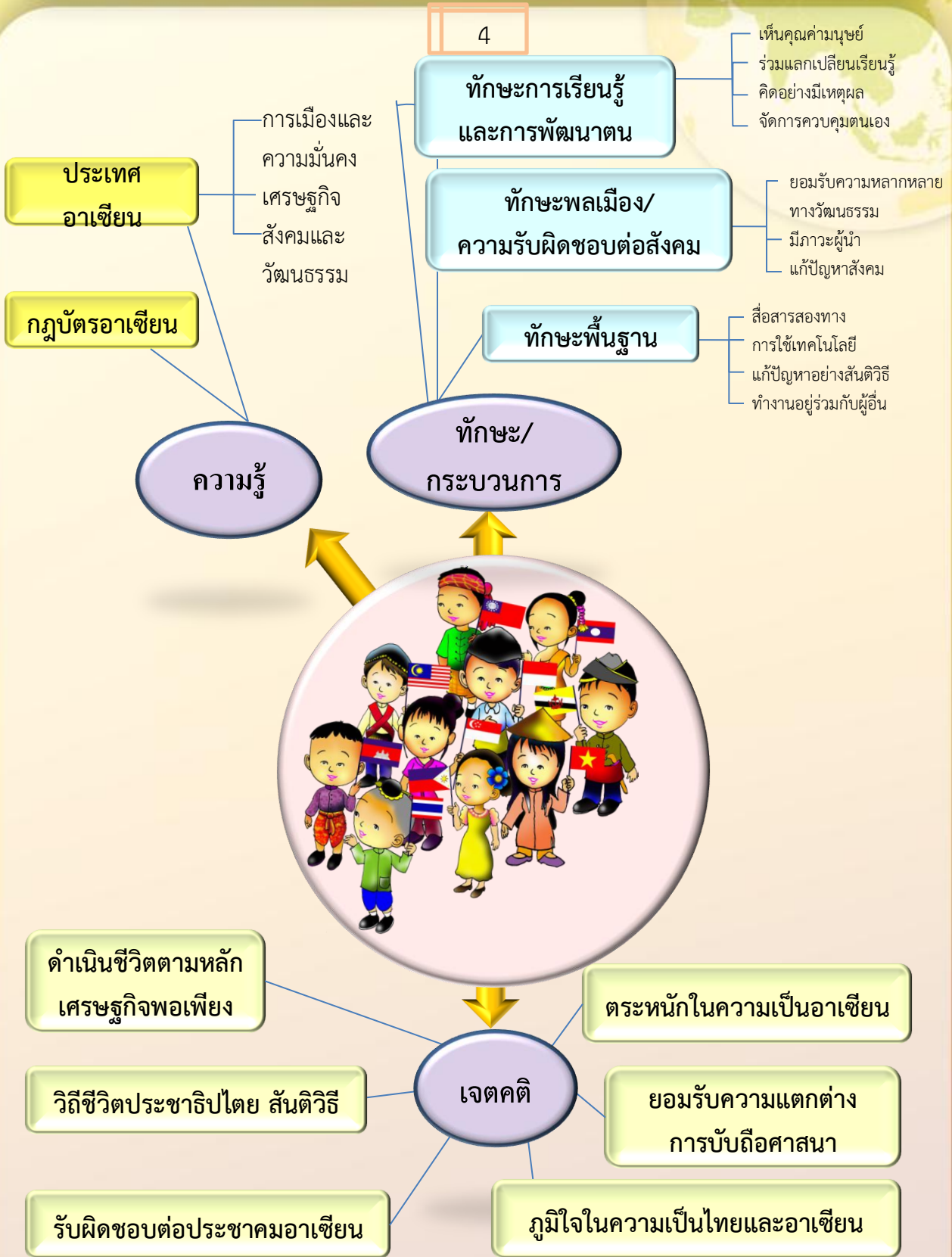
## ตอนที่ 2 คุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน

### คุณลักษณะของเด็กไทยและตัวชี้วัดความสำเร็จ

การพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กไทยสู่ประชาคมอาเซียนให้ประสบผลสำเร็จ จำเป็นต้องกำหนดเป้าหมาย ได้แก่ คุณลักษณะของเด็กไทยที่จะพัฒนาสู่การเป็นประชาคมอาเซียนให้ชัดเจน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ/กระบวนการ และเจตคติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีการจัดประชุมโต๊ะกลมและประชาพิจารณ์ บุคลากรที่เกี่ยวข้องโดยตรง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการเตรียมการและดำเนินการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ของมหาวิทยาลัยและหน่วยงานต่างๆ เช่น สถานทูต มหาวิทยาลัยภาครัฐและเอกชน ในการร่วมกำหนดคุณลักษณะเด็กไทยในประชาคมอาเซียน ดังแผนภาพ ต่อไปนี้





แผนภาพคุณลักษณะเด็กไทยในประชาคมอาเซียน



## คุณลักษณะเด็กไทยในประชาคมอาเซียน

คุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน กำหนดคุณลักษณะ 3 ด้าน ดังนี้

### ①ด้านความรู้

1. มีความรู้เกี่ยวกับประเทศอาเซียนในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม
2. มีความรู้เกี่ยวกับอาเซียน
  - 2.1 จุดกำเนิดอาเซียน
  - 2.2 กฎบัตรอาเซียน
  - 2.3 ประชาคมอาเซียน
  - 2.4 ความสัมพันธ์กับภายนอกอาเซียน

### ②ด้านทักษะ/กระบวนการ

#### 1. ทักษะพื้นฐาน

- 1.1 สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา (ภาษาอังกฤษ และภาษาประเทศเพื่อนบ้านอีกอย่างน้อย 1 ภาษา)
- 1.2 มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์
- 1.3 มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี
- 1.4 มีความสามารถในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น

#### 2. ทักษะพลเมือง/ความรับผิดชอบทางสังคม

- 2.1 เคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม
- 2.2 มีภาวะผู้นำ
- 2.3 เห็นปัญหาสังคมและลงมือทำเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง

#### 3. ทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตน

- 3.1 เห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกัน
- 3.2 มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- 3.3 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีวิธีคิดอย่างถูกต้อง
- 3.4 มีความสามารถในการจัดการ/ควบคุมตนเอง



### ③ ด้านเจตคติ

1. มีความภูมิใจในความเป็นไทย/ ความเป็นอาเซียน
2. ร่วมกันรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน
3. มีความตระหนักในความเป็นอาเซียน
4. มีวิถีชีวิตประชาธิปไตย ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล สันติวิธี / สันติธรรม
5. ยอมรับความแตกต่างในการนับถือศาสนา
6. ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

การพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน จะประสบผลสำเร็จหรือไม่เพียงใด ต้องมีตัวชี้วัดความสำเร็จทั้งคุณภาพเด็ก คุณภาพครู และคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อใช้ประเมินความสำเร็จการจัดการเรียนรู้





ตัวชี้วัดคุณภาพนักเรียน  
1. ด้านความรู้

คุณลักษณะของผู้เรียน	ตัวชี้วัดระดับประถมศึกษา	ตัวชี้วัดระดับมัธยมศึกษา
<p>1. มีความรู้เกี่ยวกับประเทศอาเซียน</p> <p>1.1 ด้านการเมือง ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ระบอบการปกครอง</li> <li>- ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ</li> </ul> <p>ประเทศ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สิทธิเด็ก / สิทธิมนุษยชน</li> <li>- กฎหมายระหว่างประเทศ</li> </ul> <p>1.2 ด้านเศรษฐกิจ ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ระบบเงินตราของประเทศในกลุ่มอาเซียน</li> <li>- ระบบเศรษฐกิจ</li> <li>- ปัจจัยการผลิต</li> <li>- แรงงาน</li> <li>- การค้าเสรี ข้อตกลงทางการค้า ความร่วมมือทางเศรษฐกิจ</li> </ul> <p>1.3 ด้านสังคมและวัฒนธรรม ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ชาติพันธุ์</li> <li>- ภาษา</li> <li>- ศาสนา</li> <li>- การแต่งกาย</li> <li>- สาธารณสุข</li> <li>- สภาพทางภูมิศาสตร์</li> <li>- เอกลักษณ์</li> <li>- บุคคลสำคัญ</li> <li>- ประวัติศาสตร์</li> </ul>	<p>1.1 ร้อยละของนักเรียนที่สามารถอธิบายความรู้เกี่ยวกับระบอบการปกครอง สิทธิเด็ก</p> <p>1.2 ร้อยละของนักเรียนที่สามารถอธิบายความรู้เกี่ยวกับระบบเงินตรา ระบบเศรษฐกิจ ปัจจัยการผลิต แรงงาน</p> <p>1.3 ร้อยละของนักเรียนที่สามารถอธิบายความรู้เกี่ยวกับ ภาษา ศาสนา บุคคลสำคัญ สภาพทางภูมิศาสตร์ สาธารณสุข เอกลักษณ์ ไทยประวัติศาสตร์ ในด้านสังคมและวัฒนธรรม</p>	<p>1.1 ร้อยละของนักเรียนที่สามารถวิเคราะห์และจำแนกความเหมือน/ความแตกต่างเกี่ยวกับระบอบการปกครอง ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ สิทธิมนุษยชน กฎหมายระหว่างประเทศในด้านการเมือง</p> <p>1.2 ร้อยละของนักเรียนที่สามารถวิเคราะห์และจำแนกความเหมือน/ความแตกต่างเกี่ยวกับ ระบบเงินตรา ระบบเศรษฐกิจ ปัจจัยการผลิต แรงงาน การค้าเสรี ข้อตกลงทางการค้า ความร่วมมือทางเศรษฐกิจ</p> <p>1.3 ร้อยละของนักเรียนที่สามารถวิเคราะห์และจำแนกความเหมือน/ความแตกต่างเกี่ยวกับชาติพันธุ์ ภาษา ศาสนา การแต่งกาย สาธารณสุข สภาพทางภูมิศาสตร์ เอกลักษณ์ บุคคลสำคัญ ประวัติศาสตร์</p>



คุณลักษณะของผู้เรียน	ตัวชี้วัดระดับประถมศึกษา	ตัวชี้วัดระดับมัธยมศึกษา
<p>2. มีความรู้เกี่ยวกับอาเซียน ได้แก่</p> <p>2.1 จุดกำเนิดอาเซียน</p> <p>2.2 กฎบัตรอาเซียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย</li> <li>- ความสำคัญ</li> <li>- สาระสำคัญ</li> </ul> <p>2.3 ประชาคมอาเซียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน</li> <li>- ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน</li> <li>- ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน</li> </ul> <p>2.5 ความสัมพันธ์กับภายนอกอาเซียน</p>	<p>2.1 ร้อยละของนักเรียนที่สามารถอธิบายความหมาย ความสำคัญของอาเซียน</p> <p>2.2 ร้อยละของนักเรียนที่สามารถอธิบายเป้าหมายและหลักการอัตลักษณ์ สัญลักษณ์ของกฎบัตรอาเซียน</p>	<p>2.1 ร้อยละของนักเรียนที่สามารถวิเคราะห์ความจำเป็น ความสำคัญของกฎบัตรอาเซียน</p> <p>2.2 ร้อยละของนักเรียนที่สามารถวิเคราะห์เป้าหมายและหลักการอัตลักษณ์ สัญลักษณ์ของกฎบัตรอาเซียน</p> <p>2.3 ร้อยละของนักเรียนที่สามารถอธิบายเกี่ยวกับองค์กรอาเซียน องค์กรที่มีความสัมพันธ์กับอาเซียน กระบวนการตัดสินใจ การระงับข้อพิพาท ความสัมพันธ์กับภายนอก</p> <p>2.4 ร้อยละของนักเรียนที่สามารถวิเคราะห์ประโยชน์ของกฎบัตรอาเซียนที่มีต่อประชาคมอาเซียน</p>

## 2. ด้านทักษะ/กระบวนการ

คุณลักษณะของผู้เรียน	ตัวชี้วัดระดับประถมศึกษา	ตัวชี้วัดระดับมัธยมศึกษา
<p>2.1 ทักษะพื้นฐาน</p> <p>1. สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา (ภาษาอังกฤษ และภาษาประเทศในอาเซียนอีกอย่างน้อย 1 ภาษา)</p>	<p>1. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา คือ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ</p>	<p>1. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา คือภาษาอังกฤษ และภาษาของประเทศในอาเซียนอีกอย่างน้อย 1 ภาษา</p>



คุณลักษณะของผู้เรียน	ตัวชี้วัดระดับประถมศึกษา	ตัวชี้วัดระดับมัธยมศึกษา
2. มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์	2. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้สื่อสาร	2. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ ออกแบบ สร้างสรรค์งาน นำเสนอ เผยแพร่ แลกเปลี่ยนผลงานในระดับอาเซียน
3. มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี	3. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถในการแก้ปัญหาได้อย่างสันติวิธี	3. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถในการแก้ปัญหาได้อย่างสันติวิธี
4. มีความสามารถในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น	4. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น	4. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น
<b>2.2 ทักษะพลเมือง/ความรับผิดชอบทางสังคม</b> 1. เคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม	1. ร้อยละของนักเรียนที่เคารพและยอมรับความแตกต่างหลากหลายทางวัฒนธรรม	1.1 ร้อยละของนักเรียนที่ให้ความสนใจยอมรับและเห็นประโยชน์ในความหลากหลายทางวัฒนธรรม 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่เคารพในความแตกต่างหลากหลายทางวัฒนธรรม
2. มีภาวะผู้นำ	2. ร้อยละของนักเรียนที่ปฏิบัติตนเป็นผู้นำที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมอาเซียนศึกษา	2. ร้อยละของนักเรียนที่ปฏิบัติตนเป็นผู้นำที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมอาเซียนศึกษา และมีผลงานปรากฏ
3. เห็นปัญหาสังคมและลงมือทำเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง	3. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถเสนอปัญหาและแสดงความคิดเห็น	3. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถเสนอปัญหาสังคม และแสดงความคิดเห็นเสนอทางเลือกในการแก้ปัญหาได้





### 2.3 ทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตน

คุณลักษณะของผู้เรียน	ตัวชี้วัดระดับประถมศึกษา	ตัวชี้วัดระดับมัธยมศึกษา
1. เห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกัน (สิทธิเด็ก/สิทธิมนุษยชน)	1. ร้อยละของนักเรียนที่ยอมรับความเท่าเทียมกันของความเป็นมนุษย์บนความแตกต่าง	1. ร้อยละของนักเรียนที่ยอมรับและปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเท่าเทียมกันและตระหนักในคุณค่าของมนุษย์
2. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้	2. ร้อยละของนักเรียนที่มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้	2. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางสังคมและวัฒนธรรม
3. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีวิถีคิดอย่างถูกต้อง	3. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถอธิบายเหตุผลในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมได้อย่างถูกต้อง	3. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถจำแนกแยกแยะเกี่ยวกับการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม สามารถแสดงออกได้อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล
4. มีความสามารถในการจัดการ/ควบคุมตนเอง	4. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถปฏิบัติตนตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ	4. ร้อยละของนักเรียนที่มีสามารถควบคุมตนเองยืดหยุ่น ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเป็นระบบ

### 3. ด้านเจตคติ

คุณลักษณะของผู้เรียน	ตัวชี้วัดระดับประถมศึกษา	ตัวชี้วัดระดับมัธยมศึกษา
1. มีความตระหนักในความเป็นอาเซียน	1. ร้อยละของนักเรียนที่ยอมรับและเห็นประโยชน์ของการเป็นอาเซียน	1. ร้อยละของนักเรียนที่ยอมรับเห็นประโยชน์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เกี่ยวกับอาเซียน
2. มีความภูมิใจในความเป็นไทย/ความเป็นอาเซียน	2. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้วยความกระตือรือร้น	2. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้วยความกระตือรือร้นและรู้คุณค่าของความเป็นไทยและความเป็นส่วนหนึ่งของอาเซียน ความเป็นไทยและความเป็นส่วนหนึ่งของอาเซียน





คุณลักษณะของผู้เรียน	ตัวชี้วัดระดับประถมศึกษา	ตัวชี้วัดระดับมัธยมศึกษา
3. ร่วมกันรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน	3. ร้อยละของนักเรียนที่แสดงความเอื้ออาทร แบ่งปันระหว่างสมาชิกในประเทศอาเซียน	3. ร้อยละของนักเรียนที่แสดงความเอื้ออาทร แบ่งปัน คำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อสมาชิกในประเทศอาเซียน
4. มีวิถีชีวิตประชาธิปไตย ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล (การระงับข้อพิพาท ปัญญาธรรม สามัคคีธรรม) สันติวิธี / สันติธรรม	4.1 ร้อยละของนักเรียนที่มี การระงับข้อพิพาท ปัญญาธรรม สามัคคีธรรม 4.2 ร้อยละของนักเรียนที่สามารถ แก้ปัญหาอย่างสันติวิธี / สันติธรรม	4.1 ร้อยละของนักเรียนที่มี การระงับข้อพิพาท ปัญญาธรรม สามัคคีธรรม และปฏิบัติตนเป็นประจำสม่ำเสมอ 4.2 ร้อยละของนักเรียนที่สามารถ แก้ปัญหาอย่างสันติวิธี / สันติธรรมเป็นประจำสม่ำเสมอ

ตัวชี้วัดคุณภาพครู

- \* ครูผู้สอนมีความรู้ เกี่ยวกับอาเซียน กฎบัตรอาเซียน ประชาคมอาเซียน
- \* ครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร
- \* ครูใช้หนังสือ ตำราเรียน และสื่อที่เป็นภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนรู้
- \* ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการเผยแพร่ผลงานทั้งระบบออนไลน์ (Online) และออฟไลน์ (Offline)
- \* ครูใช้เทคนิคและวิธีสอนที่หลากหลายโดยเน้นกิจกรรมหรือกระบวนการในการจัดการเรียนรู้
- \* ครูสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ในการจัดการเรียนรู้ทั้งในประเทศ และในกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน
- \* ครูใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง



### ตัวชี้วัดคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา

- \* ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน
- \* ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการภายใต้สถานการณ์จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- \* ผู้บริหารมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และทักษะในการใช้ ICT
- \* ผู้บริหารมีความสามารถในการประสานภาคีเครือข่ายเพื่อความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน เช่น โรงเรียน องค์กรเอกชน หน่วยงานราชการ ฯลฯ
- \* ผู้บริหารมีความสามารถในการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน
- \* ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสารกับภาคีเครือข่ายในกลุ่มประชาคมประเทศสมาชิกอาเซียน

